

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEL COMPORTAMENTO

Voto	Descrittore
4	Ha assunto sistematicamente un comportamento molto scorretto con gli adulti e con i compagni assumendo atteggiamenti irrispettosi, lesivi e contrari ai regolamenti.
5	Spesso ha assunto un comportamento scorretto con gli adulti e/o con i compagni disturbando le lezioni e impedendone il regolare svolgimento.
6	Ha dimostrato un comportamento non sempre corretto con gli adulti e/o con i compagni; ha disturbato le lezioni e ne ha impedito il regolare svolgimento in diverse occasioni o non ha partecipato al dialogo didattico nonostante gli stimoli.
7	Ha dimostrato un comportamento generalmente corretto con gli adulti e/o con i compagni ma un atteggiamento talvolta superficiale nei confronti delle richieste didattiche. <i>oppure</i> Ha dimostrato un comportamento non sempre corretto con gli adulti e/o con i compagni ma un atteggiamento nel complesso positivo nei confronti delle richieste didattiche.
8	Ha dimostrato un comportamento nel complesso corretto con gli adulti e con i compagni, assumendo un atteggiamento positivo nei confronti delle richieste didattiche.
9	Ha dimostrato un comportamento corretto e collaborativo con gli adulti e con i compagni, assumendo un atteggiamento serio nei confronti delle richieste didattiche.
10	Ha sempre dimostrato un comportamento corretto, propositivo e collaborativo con gli adulti e con i compagni, assumendo un atteggiamento serio e responsabile nei confronti delle richieste didattiche.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEL PROCESSO FORMATIVO, LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO

Tutti gli indicatori sono declinati su sei livelli:

Livello	Dicitura	Voto corrispondente
1	INADEGUATO	4-5
2	ESSENZIALE	6
3	ADEGUATO	7
4	APPROPRIATO	8
5	COMPLETO	9
6	ECCELLENTE	10

I QUADRIMESTRE - classe prima, seconda e terza	
IMPEGNO	
Livello	
1	Nel corso del primo quadrimestre l'alunn# si è impegnat# in modo limitato e non conforme alle richieste. Non ha svolto i compiti assegnati e non ha rispettato le scadenze.
2	Nel corso del primo quadrimestre l'alunn# si è impegnat# in modo non sempre conforme alle richieste, svolgendo in maniera saltuaria e/o non puntuale i compiti assegnati.
3	Nel corso del primo quadrimestre l'alunn# si è impegnat# in modo conforme alle richieste, rispettando in generale le scadenze e le consegne.
4	Nel corso del primo quadrimestre l'alunn# si è impegnat# rispettando le scadenze e le consegne.
5	Nel corso del primo quadrimestre l'alunn# si è impegnat# rispettando le scadenze e le consegne e svolgendo elaborati accurati e precisi.
6	Nel corso del primo quadrimestre l'alunn# si è sempre impegnat# rispettando le scadenze e le consegne e svolgendo elaborati personali e approfonditi.

PARTECIPAZIONE	
Livello	
1	Ha partecipato alle lezioni in modo inadeguato/discontinuo/selettivo.
2	Ha partecipato alle lezioni in modo non sempre adeguato, intervenendo solo se sollecitato#.
3	Ha partecipato alle lezioni, intervenendo generalmente in modo spontaneo.
4	Ha partecipato costantemente alle lezioni, intervenendo in modo pertinente.
5	Ha partecipato costantemente alle lezioni, intervenendo in modo pertinente e consapevole e dimostrando autonomia.
6	Ha partecipato costantemente alle lezioni, intervenendo in modo responsabile e propositivo e dimostrando autonomia.
COMPORTAMENTO	
Livello	
1	Ha dimostrato un comportamento poco corretto/scorretto con gli adulti e con i compagni.
2	Ha dimostrato un comportamento generalmente corretto con gli adulti e con i compagni.
3	Ha dimostrato un comportamento corretto con gli adulti e con i compagni.
4	Ha dimostrato un comportamento sempre corretto con gli adulti e con i compagni.
5	Ha dimostrato un comportamento serio e corretto con gli adulti e con i compagni.
6	Ha dimostrato in ogni occasione un comportamento serio e collaborativo con gli adulti e con i compagni.
CONOSCENZE	
Livello	
1	Ha consegnato elaborati che denotano conoscenze frammentarie e/o lacunose, scarsa padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; si esprime in maniera inadeguata e/o incerta.
2	Ha consegnato elaborati che denotano conoscenze essenziali, padronanza basilare delle abilità e delle strumentalità; si esprime in maniera semplice.
3	Ha consegnato elaborati che denotano conoscenze adeguate, discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; sa esporre globalmente i contenuti appresi.

4	Ha consegnato elaborati che denotano conoscenze appropriate, buona padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; sa organizzare ed esporre in maniera efficace i contenuti appresi.
5	Ha consegnato elaborati che denotano conoscenze complete, piena padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; sa organizzare e rielaborare in maniera efficace i contenuti appresi.
6	Ha consegnato elaborati che denotano conoscenze complete e approfondite, ottima padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; sa organizzare e rielaborare in maniera sicura e personale i contenuti appresi.
CAPACITÀ METODOLOGICHE	
Livello	
1	È in grado di reperire e comprendere contenuti solo se guidat#, dimostrando inadeguate capacità metodologiche.
2	È in grado di reperire e comprendere contenuti, dimostrando capacità metodologiche sufficienti.
3	È in grado di reperire e comprendere contenuti, dimostrando adeguate capacità metodologiche; sa rielaborare in modo semplice gli argomenti suggeriti.
4	È in grado di reperire e organizzare contenuti, dimostrando appropriate capacità metodologiche; sa rielaborare globalmente gli argomenti suggeriti.
5	È in grado di reperire, organizzare, collegare contenuti in autonomia, dimostrando ottime capacità metodologiche; sa rielaborare gli argomenti suggeriti.
6	È in grado di reperire, organizzare, collegare contenuti in autonomia, dimostrando eccellenti capacità metodologiche; sa rielaborare in modo efficace gli argomenti suggeriti.

<u>II QUADRIMESTRE - classe prima e seconda</u>	
IMPEGNO	
Livello	
1	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn# si è impegnat#/ha continuato ad impegnarsi in modo limitato e non conforme alle richieste; non ha svolto i compiti assegnati e non ha rispettato le scadenze.
2	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn# si è impegnat#/ha continuato ad impegnarsi in modo non sempre conforme alle richieste, svolgendo in maniera saltuaria e/o non puntuale i compiti assegnati.

3	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn# si è impegnat#/ha continuato ad impegnarsi in modo conforme alle richieste, rispettando in generale le scadenze e le consegne.
4	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn# si è impegnat#/ha continuato ad impegnarsi rispettando le scadenze e le consegne.
5	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn# si è impegnat#/ha continuato ad impegnarsi rispettando le scadenze e le consegne e svolgendo elaborati accurati e precisi.
6	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn# si è sempre impegnat#/ha continuato ad impegnarsi rispettando le scadenze e le consegne e svolgendo elaborati personali e approfonditi.

PARTECIPAZIONE

Livello	
1	Ha partecipato alle lezioni in modo inadeguato/discontinuo/selettivo.
2	Ha partecipato alle lezioni in modo non sempre adeguato, intervenendo solo se sollecitat#.
3	Ha partecipato alle lezioni, intervenendo generalmente in modo spontaneo.
4	Ha partecipato costantemente alle lezioni, intervenendo in modo pertinente.
5	Ha partecipato costantemente alle lezioni, intervenendo in modo pertinente e consapevole e dimostrando autonomia.
6	Ha partecipato costantemente alle lezioni, intervenendo in modo responsabile e propositivo e dimostrando autonomia.

COMPORTAMENTO

Livello	
1	Ha dimostrato un comportamento poco corretto/scorretto con gli adulti e con i compagni.
2	Ha dimostrato un comportamento generalmente corretto con gli adulti e con i compagni.
3	Ha dimostrato un comportamento corretto con gli adulti e con i compagni.
4	Ha dimostrato un comportamento sempre corretto con gli adulti e con i compagni.
5	Ha dimostrato un comportamento serio e corretto con gli adulti e con i compagni.

6	Ha dimostrato in ogni occasione un comportamento serio e collaborativo con gli adulti e con i compagni.
---	---

CONOSCENZE

Livello	
1	Ha consegnato elaborati che denotano conoscenze frammentarie e/o lacunose, scarsa padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; si esprime in maniera inadeguata e/o incerta.
2	Ha consegnato elaborati che denotano conoscenze essenziali, padronanza basilare delle abilità e delle strumentalità; si esprime in maniera semplice.
3	Ha consegnato elaborati che denotano conoscenze adeguate, discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; sa esporre globalmente i contenuti appresi.
4	Ha consegnato elaborati che denotano conoscenze appropriate, buona padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; sa organizzare ed esporre in maniera efficace i contenuti appresi.
5	Ha consegnato elaborati che denotano conoscenze complete, piena padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; sa organizzare e rielaborare in maniera efficace i contenuti appresi.
6	Ha consegnato elaborati che denotano conoscenze complete e approfondite, ottima padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; sa organizzare e rielaborare in maniera sicura e personale i contenuti appresi.

CAPACITÀ METODOLOGICHE

Livello	
1	È stat# in grado di reperire e comprendere contenuti solo se guidat#, dimostrando inadeguate capacità metodologiche.
2	È stat# in grado di reperire e comprendere contenuti, dimostrando capacità metodologiche sufficienti.
3	È stat# in grado di reperire e comprendere contenuti, dimostrando adeguate capacità metodologiche; sa rielaborare in modo semplice gli argomenti suggeriti.
4	È stat# in grado di reperire e organizzare contenuti, dimostrando appropriate capacità metodologiche; sa rielaborare globalmente gli argomenti suggeriti.
5	È stat# in grado di reperire, organizzare, collegare contenuti in autonomia, dimostrando ottime capacità metodologiche; sa rielaborare gli argomenti suggeriti.

6	È stat# in grado di reperire, organizzare, collegare contenuti in autonomia, dimostrando eccellenti capacità metodologiche; sa rielaborare in modo efficace gli argomenti suggeriti.
---	--

II QUADRIMESTRE - classe terza	
IMPEGNO	
Livello	
1	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn# si è impegnat#/ha continuato ad impegnarsi in modo limitato e non conforme alle richieste; non ha svolto i compiti assegnati e non ha rispettato le scadenze.
2	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn# si è impegnat#/ha continuato ad impegnarsi in modo non sempre conforme alle richieste, svolgendo in maniera saltuaria e/o non puntuale i compiti assegnati.
3	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn# si è impegnat#/ha continuato ad impegnarsi in modo conforme alle richieste, rispettando in generale le scadenze e le consegne.
4	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn# si è impegnat#/ha continuato ad impegnarsi rispettando le scadenze e le consegne.
5	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn# si è impegnat#/ha continuato ad impegnarsi rispettando le scadenze e le consegne e svolgendo elaborati accurati e precisi.
6	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn# si è sempre impegnat#/ha continuato ad impegnarsi rispettando le scadenze e le consegne e svolgendo elaborati personali e approfonditi.
PARTECIPAZIONE	
Livello	
1	Ha partecipato alle lezioni in modo inadeguato/discontinuo/selettivo.
2	Ha partecipato alle lezioni in modo non sempre adeguato, intervenendo solo se solleccitat#.
3	Ha partecipato alle lezioni, intervenendo generalmente in modo spontaneo.
4	Ha partecipato costantemente alle lezioni, intervenendo in modo pertinente.
5	Ha partecipato costantemente alle lezioni, intervenendo in modo pertinente e consapevole e dimostrando autonomia.

6	Ha partecipato costantemente alle lezioni, intervenendo in modo responsabile e propositivo e dimostrando autonomia.
COMPORTAMENTO	
Livello	
1	Ha dimostrato un comportamento poco corretto/scorretto con gli adulti e con i compagni.
2	Ha dimostrato un comportamento generalmente corretto con gli adulti e con i compagni.
3	Ha dimostrato un comportamento corretto con gli adulti e con i compagni.
4	Ha dimostrato un comportamento sempre corretto con gli adulti e con i compagni.
5	Ha dimostrato un comportamento serio e corretto con gli adulti e con i compagni.
6	Ha dimostrato in ogni occasione un comportamento serio e collaborativo con gli adulti e con i compagni.
CONOSCENZE	
Livello	
1	Nel corso del triennio ha raggiunto una scarsa padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, consegnando elaborati che hanno dimostrato conoscenze frammentarie e/o lacunose; si è espresso in maniera inadeguata e/o incerta.
2	Nel corso del triennio ha raggiunto una padronanza basilare delle abilità e delle strumentalità, consegnando elaborati che hanno dimostrato conoscenze essenziali; si è espresso in maniera semplice.
3	Nel corso del triennio ha raggiunto una discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, consegnando elaborati che hanno dimostrato conoscenze adeguate; ha saputo esporre globalmente i contenuti appresi.
4	Nel corso del triennio ha raggiunto una buona padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, consegnando elaborati che hanno dimostrato conoscenze appropriate; ha saputo organizzare ed esporre in maniera efficace i contenuti appresi.
5	Nel corso del triennio ha raggiunto una piena padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, consegnando elaborati che hanno dimostrato conoscenze complete; ha saputo organizzare e rielaborare in maniera efficace i contenuti appresi.
6	Nel corso del triennio ha raggiunto un'ottima padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, consegnando elaborati che hanno dimostrato conoscenze

	complete e approfondite; ha saputo organizzare e rielaborare in maniera sicura e personale i contenuti appresi.
CAPACITÀ METODOLOGICHE	
Livello	
1	È stat# in grado di reperire e comprendere contenuti solo se guidat#, dimostrando inadeguate capacità metodologiche.
2	È stat# in grado di reperire e comprendere contenuti, dimostrando capacità metodologiche sufficienti.
3	È stat# in grado di reperire e comprendere contenuti, dimostrando adeguate capacità metodologiche; sa rielaborare in modo semplice gli argomenti suggeriti.
4	È stat# in grado di reperire e organizzare contenuti, dimostrando appropriate capacità metodologiche; sa rielaborare globalmente gli argomenti suggeriti.
5	È stat# in grado di reperire, organizzare, collegare contenuti in autonomia, dimostrando ottime capacità metodologiche; sa rielaborare gli argomenti suggeriti.
6	È stat# in grado di reperire, organizzare, collegare contenuti in autonomia, dimostrando eccellenti capacità metodologiche; sa rielaborare in modo efficace gli argomenti suggeriti.

DESCRITTORI GENERALI DELLE DISCIPLINE

VOTO	DICITURA	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI
4	Gravemente insufficiente	Obiettivo non raggiunto in modo serio	Conoscenze frammentarie; nessuna padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; esposizione del tutto inadeguata. Assenza di impegno.
5	Non sufficiente	Obiettivo non raggiunto	Conoscenze lacunose; mancata padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; esposizione impropria. Scarso impegno.
6	Sufficiente	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Conoscenze essenziali; parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; esposizione semplice. Impegno discontinuo.
7	Discreto	Obiettivo raggiunto in modo adeguato	Conoscenze appropriate; discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità; capacità di organizzare i contenuti appresi. Impegno adeguato.
8	Buono	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Conoscenze approfondite; positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità; capacità di esporre in modo efficace. Impegno costante.
9	Ottimo	Obiettivo pienamente raggiunto	Conoscenze approfondite ed esaustive; piena padronanza delle abilità e delle strumentalità. Impegno serio.
10	Eccellente	Obiettivo pienamente raggiunto, con rielaborazione personale.	Conoscenze approfondite ed esaustive; piena padronanza delle abilità e delle strumentalità. Capacità di rielaborazione e riflessione personale. Impegno serio e proficuo.

DESCRITTORI per DISCIPLINA

ITALIANO			
VOTO	DICITURA	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI
4	Gravemente insufficiente	Obiettivo non raggiunto in modo serio	Comprende in modo frammentario testi scritti e messaggi orali; non applica adeguate strategie di lettura e tecniche di supporto durante l'ascolto; non conosce le caratteristiche delle tipologie testuali e dei generi letterari; si esprime con linguaggio poco corretto e inadatto al contesto e alla situazione; produce testi scritti disorganici nel contenuto e scorretti nella forma.
5	Non sufficiente	Obiettivo non raggiunto	Comprende solo in parte messaggi orali e scritti; applica in modo incerto le strategie di lettura e le tecniche di supporto durante l'ascolto; conosce parzialmente le caratteristiche delle tipologie testuali e dei generi letterari; si esprime con un linguaggio impreciso; produce testi scritti poco organici nel contenuto e formalmente poco corretti.
6	Sufficiente	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Comprende nelle linee essenziali i testi scritti e messaggi orali; applica in modo limitato le strategie di lettura e le tecniche di supporto durante l'ascolto; conosce le caratteristiche di base delle tipologie testuali e dei generi letterari; si esprime con un linguaggio semplice; produce testi scritti essenziali nel contenuto e con imprecisioni nella forma.
7	Discreto	Obiettivo raggiunto in modo adeguato	Comprende le informazioni principali dei testi scritti e dei messaggi orali; applica in modo adeguato le strategie di lettura e le tecniche di supporto durante l'ascolto; conosce le caratteristiche principali delle tipologie di testo e dei generi letterari; si esprime con un linguaggio generalmente adeguato al contesto e alla situazione; produce testi scritti organici nel contenuto e nel complesso formalmente corretti.
8	Buono	Obiettivo raggiunto in	Comprende con sicurezza i testi scritti;

		modo soddisfacente	applica le adeguate strategie di lettura; comprende i messaggi orali e sa utilizzare le tecniche di supporto durante l'ascolto; conosce le tipologie di testo e i generi letterari e sa argomentare in modo coerente su alcune questioni; si esprime con un linguaggio appropriato in base all'argomento e alla situazione; produce testi scritti organici e formalmente corretti.
9	Ottimo	Obiettivo pienamente raggiunto	Comprende i testi scritti in modo completo; applica le strategie di lettura opportune; comprende i messaggi orali e sa utilizzare le adeguate tecniche di supporto durante l'ascolto; conosce in modo approfondito le tipologie di testo e i generi letterari ed è in grado di argomentare in modo coerente e con spunti personali; si esprime con linguaggio esaustivo in base all'argomento e alla situazione; produce testi scritti ben strutturati e formalmente corretti.
10	Eccellente	Obiettivo pienamente raggiunto, con rielaborazione personale.	Comprende i testi scritti, cogliendo aspetti stilistici e intenzioni comunicative dell'autore; applica in autonomia le opportune strategie di lettura; comprende i messaggi orali utilizzando durante l'ascolto le tecniche di supporto adeguate; conosce le tipologie di testo e i generi letterari in modo approfondito e argomenta in modo personale e coerente; si esprime con proprietà di linguaggio, scegliendo il registro linguistico adatto all'argomento e alla situazione; produce testi scritti completi, organici e formalmente corretti.

STORIA E GEOGRAFIA			
VOTO	DICITURA	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI
4	Gravemente insufficiente	Obiettivo non raggiunto in modo serio	Comprende in modo molto lacunoso gli argomenti e non individua i collegamenti; non è in grado di utilizzare correttamente gli strumenti disciplinari e di ricavare

			informazioni; non conosce il linguaggio specifico; espone con evidenti difficoltà.
5	Non sufficiente	Obiettivo non raggiunto	Comprende parzialmente gli argomenti e individua i collegamenti solo se guidato; usa con scarsa padronanza gli strumenti disciplinari e ricava informazioni frammentarie; utilizza il linguaggio specifico in modo impreciso; espone in modo poco chiaro.
6	Sufficiente	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Comprende gli argomenti di base e individua i collegamenti evidenti; usa con qualche incertezza gli strumenti disciplinari e ricava alcune informazioni; utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale; espone in modo semplice.
7	Discreto	Obiettivo raggiunto in modo adeguato	Comprende gli argomenti in modo adeguato e individua alcuni collegamenti logici; usa gli strumenti disciplinari con discreta padronanza e sa ricavare le informazioni principali; utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato; espone con chiarezza.
8	Buono	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Comprende gli argomenti e sa individuare i collegamenti logici; usa gli strumenti disciplinari con buona padronanza e in genere sa ricavare informazioni; utilizza il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato; espone con chiarezza e organicità.
9	Ottimo	Obiettivo pienamente raggiunto	Comprende gli argomenti in modo completo dimostrando di saper individuare gli opportuni collegamenti logici; usa gli strumenti disciplinari con padronanza e sa ricavare informazioni; utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato; espone con sicurezza.
10	Eccellente	Obiettivo pienamente raggiunto, con rielaborazione personale	Comprende gli argomenti in modo approfondito e sa operare gli opportuni collegamenti logici; usa gli strumenti disciplinari con sicurezza e sa ricavare informazioni in autonomia; conosce e utilizza con padronanza il linguaggio specifico; espone in modo sicuro, personale, organico.

LINGUE STRANIERE			
VOTO	DICITURA	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI
4	Gravemente insufficiente	Obiettivo non raggiunto in modo serio	Alunni che non comprendono nessuna informazione relativa a testi scritti e orali riferita ad ambiti conosciuti. L'insicurezza e la presenza di conoscenze molto frammentarie impediscono la produzione anche elementare di semplici messaggi, scritti e orali. Anche se guidato, l'organizzazione del discorso rimane priva di logica.
5	Non sufficiente	Obiettivo non raggiunto	Alunni che comprendono con difficoltà le informazioni di testi scritti e orali riferite ad ambiti conosciuti. Producono messaggi e interagiscono, oralmente e per iscritto, utilizzando funzioni, strutture e lessico in modo parziale e con diversi errori. L'organizzazione del discorso è poco logica e lacunosa.
6	Sufficiente	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Alunni che comprendono le informazioni essenziali di testi scritti e orali, anche se non sempre in modo completo, riferite ad ambiti conosciuti. Producono messaggi e interagiscono, oralmente e per iscritto, utilizzando funzioni, strutture e lessico accettabili e necessitano di essere guidati. L'organizzazione del discorso è approssimativa ma globalmente corretta.
7	Discreto	Obiettivo raggiunto in modo adeguato	Alunni che comprendono le informazioni principali di testi scritti e orali riferite ad ambiti conosciuti. Producono messaggi e interagiscono, oralmente e per iscritto, utilizzando funzioni, strutture e lessico adeguati ma non sempre precisi e a volte necessitano di essere guidati. Organizzano il discorso in modo globalmente corretto ma non sempre sicuro.
8	Buono	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Alunni che comprendono in maniera globale informazioni, scritte e orali, riferite ad ambiti conosciuti. Producono messaggi e interagiscono, oralmente e per iscritto, utilizzando funzioni, strutture e lessico

			appropriati, anche se non sempre precisi. Organizzano il discorso in modo efficace, esprimendosi in modo abbastanza chiaro nonostante alcune incertezze.
9	Ottimo	Obiettivo pienamente raggiunto	Alunni che comprendono in maniera completa informazioni, scritte e orali, riferite ad ambiti conosciuti. Producono messaggi e interagiscono, oralmente e per iscritto, utilizzando funzioni, strutture e lessico appropriati. Organizzano il discorso in modo chiaro, esprimendosi con sicurezza.
10	Eccellente	Obiettivo pienamente raggiunto, con rielaborazione personale.	Alunni che comprendono in maniera precisa informazioni, scritte e orali, riferite ad ambiti conosciuti. Producono messaggi e interagiscono, oralmente e per iscritto, utilizzando funzioni, strutture e lessico accurati e ricchi. Organizzano il discorso in modo chiaro e personale, rielaborando i contenuti ed esprimendosi con scioltezza.

MATEMATICA			
VOTO	DICITURA	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI
4	Gravemente insufficiente	Obiettivo non raggiunto in modo serio	Conoscenze lacunose o mancanti; gravi errori nell'applicazione delle procedure; linguaggio specifico del tutto inadeguato.
5	Non sufficiente	Obiettivo non raggiunto	Conoscenze frammentarie o incomplete; errori nell'applicazione delle procedure; linguaggio specifico impreciso.
6	Sufficiente	Obiettivo raggiunto In modo essenziale	Conoscenze essenziali; applicazioni di semplici procedure; linguaggio specifico non sempre corretto.
7	Discreto	Obiettivo raggiunto in modo adeguato	Conoscenze appropriate; applicazione corretta delle procedure; linguaggio generalmente corretto anche se non sempre specifico.
8	Buono	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Conoscenze approfondite; applicazione sicura delle procedure; linguaggio specifico appropriato.
9	Ottimo	Obiettivo pienamente	Conoscenze approfondite ed esaustive; applicazione senza errori o imprecisioni

		raggiunto	delle procedure; linguaggio specifico chiaro, logico e rigoroso.
10	Eccellente	Obiettivo pienamente raggiunto, con rielaborazione personale.	Conoscenze approfondite ed esaustive; applicazione autonoma e originale delle procedure; utilizzo del linguaggio specifico chiaro, logico e rigoroso.

SCIENZE			
VOTO	DICITURA	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI
4	Gravemente insufficiente	Obiettivo non raggiunto in modo serio	Conosce in modo lacunoso o superficiale gli argomenti trattati. Comprende solo alcuni termini del linguaggio specifico e li utilizza in modo approssimato o inadeguato. Osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi solo se guidato, ma non è in grado di valutare risultati rispetto alle ipotesi iniziali.
5	Non sufficiente	Obiettivo non raggiunto	Conosce in modo frammentario o parziale gli argomenti trattati. Comprende parzialmente il linguaggio specifico e lo utilizza in modo impreciso. Osserva semplici fenomeni cogliendone solo gli aspetti significativi se guidato e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con le ipotesi iniziali.
6	Sufficiente	Obiettivo raggiunto In modo essenziale	Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale o non sempre corretto. Osserva fatti e fenomeni e, se guidato, formula semplici ipotesi.
7	Discreto	Obiettivo raggiunto in modo adeguato	Conosce in modo appropriato gli argomenti trattati. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto. Osserva fatti e fenomeni, formula ipotesi ed effettua valutazioni in contesti noti.

8	Buono	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato. Osserva nei dettagli fatti e fenomeni, formula appropriate ipotesi di spiegazione verificandone la coerenza con i risultati sperimentali.
9	Ottimo	Obiettivo pienamente raggiunto	Conosce in modo approfondito ed esaustivo gli argomenti trattati. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo chiaro ed appropriato. Osserva nei dettagli fatti e fenomeni, formula corrette ipotesi di spiegazione e interpreta fenomeni anche complessi in contesti noti.
10	Eccellente	Obiettivo pienamente raggiunto, con rielaborazione personale.	Conosce in modo completo, esaustivo ed ampliato gli argomenti trattati. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo chiaro, appropriato e rigoroso. Osserva nei dettagli fatti e fenomeni, formula coerenti ipotesi di spiegazione e interpreta fenomeni complessi in contesti nuovi.

TECNOLOGIA			
VOTO	DICITURA	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI
4	Gravemente insufficiente	Obiettivo non raggiunto In modo serio	Svolge gli elaborati grafici solo in minima parte; possiede una conoscenza delle regole quasi inesistente, il segno è molto sporco e non sa usare gli strumenti. Possiede una conoscenza degli argomenti teorici molto lacunosa e frammentaria, non è in grado di utilizzare le informazioni e di comprendere i testi scolastici.
5	Non sufficiente	Obiettivo non raggiunto	Svolge gli elaborati grafici solo parzialmente. Possiede una conoscenza insufficiente delle regole e le applica solo in minima parte. Il segno è sporco e molto impreciso, l'uso degli strumenti è incerto. Conosce gli argomenti teorici in modo parziale e confuso, si esprime con un

			linguaggio e una terminologia scorretti.
6	Sufficiente	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Svolge gli elaborati grafici in modo approssimativo. Possiede una conoscenza sufficiente delle regole che applica in modo impreciso. Il segno è poco pulito e impreciso, l'uso degli strumenti non è sempre corretto. Possiede una conoscenza degli argomenti teorici essenziale e spesso mnemonica, si esprime con una terminologia non sempre corretta.
7	Discreto	Obiettivo raggiunto in modo adeguato	Svolge gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto. Possiede una conoscenza discreta delle regole che applica in modo complessivamente corretto. Il segno è abbastanza pulito ma non sempre preciso, l'uso degli strumenti è abbastanza corretto. Possiede una conoscenza globale degli argomenti teorici, non sempre si esprime con una terminologia specifica ed effettua semplici collegamenti.
8	Buono	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Esegue in modo corretto gli elaborati grafici. Possiede una buona conoscenza delle regole che applica in modo corretto, anche se con lievi imperfezioni. Il segno è pulito, l'uso degli strumenti è corretto. Possiede una conoscenza abbastanza completa degli argomenti teorici, dimostra capacità di analisi e sintesi e si esprime con una terminologia corretta.
9	Ottimo	Obiettivo pienamente raggiunto	Esegue completamente gli elaborati grafici. Possiede una buona conoscenza delle regole che applica in modo corretto. Il segno è pulito e preciso, l'uso degli strumenti è sicuro. Conosce ed espone gli argomenti teorici in modo corretto, completo ed esaustivo. Usa correttamente la terminologia e sa

			effettuare approfonditi collegamenti interdisciplinari.
10	Eccellente	Obiettivo pienamente raggiunto con rielaborazione personale	È completamente autonomo nello svolgimento degli elaborati grafici. Possiede una conoscenza approfondita delle regole e le applica in modo preciso. Il segno è pulito e accurato; l'uso degli strumenti è sicuro. Possiede una conoscenza completa e approfondita degli argomenti teorici, sa effettuare collegamenti complessi e interdisciplinari.

ARTE

VOTO	DICITURA	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI
4	Gravemente insufficiente	Obiettivo non raggiunto In modo serio	Alunni che si esprimono sia graficamente che cromaticamente con importanti lacune o completamente mancanti nelle consegne. Nessuna padronanza delle abilità e delle strumentalità di base; nessuna conoscenza dei contenuti di storia dell'arte. Evidente disinteresse verso la disciplina.
5	Non sufficiente	Obiettivo non raggiunto	Alunni che si esprimono sia graficamente che cromaticamente con incertezze di fondo, con trascuratezza nell'esecuzione. Conoscenza dei contenuti di storia dell'arte lacunosa e non adeguato utilizzo delle terminologie specifiche di base.
6	Sufficiente	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Alunni che si esprimono graficamente e cromaticamente in modo sufficiente, utilizzando le tecniche proposte in modo accettabile. Conoscenza dei contenuti di storia dell'arte essenziale, utilizzo di alcune terminologie specifiche di base.
7	Discreto	Obiettivo raggiunto in modo adeguato	Alunni che si esprimono sia graficamente che cromaticamente in modo adeguato e utilizzano le tecniche proposte con discrete abilità. Conoscenza dei contenuti di storia dell'arte in modo abbastanza adeguato, pertinente l'uso di alcune terminologie specifiche.

8	Buono	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Alunni che producono messaggi visivi con sicurezza grafico-cromatica più che buona. Conoscenza dei contenuti di storia dell'arte in modo positivo, pertinente l'uso della terminologia specifica.
9	Ottimo	Obiettivo pienamente raggiunto	Alunni che producono messaggi visivi in modo personale sia graficamente che cromaticamente. Conoscenza completa dei contenuti di storia dell'arte, utilizzo pertinente della terminologia specifica, capacità di operare confronti.
10	Eccellente	Obiettivo pienamente raggiunto con rielaborazione personale	Alunni che possiedono eccellenti doti grafico-espressive e sanno produrre messaggi visivi in modo personale e accurato. Conoscenza completa e approfondita dei contenuti di storia dell'arte, utilizzo della terminologia specifica. Spiccata capacità di operare confronti e collegamenti anche interdisciplinari.

MUSICA

VOTO	DICITURA	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI
4	Gravemente insufficiente	Obiettivo non raggiunto In modo serio	Alunni che si esprimono musicalmente con molte incertezze, parecchie imprecisioni e trascuratezza nell'esecuzione. Dimostrano una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti di storia della musica, di teoria musicale e della tecnica strumentale. Utilizzano in modo improprio o frammentario le terminologie specifiche di base.
5	Non sufficiente	Obiettivo non raggiunto	Alunni che si esprimono musicalmente con incertezze, imprecisioni frequenti e trascuratezza nell'esecuzione. Dimostrano una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti di storia della musica, di teoria musicale e della tecnica strumentale. Utilizzano in modo improprio o frammentario le terminologie specifiche di base.

6	Sufficiente	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Alunni che si esprimono musicalmente in modo sufficiente, utilizzando la tecnica strumentale in modo accettabile. Dimostrano una conoscenza essenziale dei contenuti di storia della musica, di teoria musicale e della tecnica strumentale. Usano in modo limitato alcune terminologie specifiche di base.
7	Discreto	Obiettivo raggiunto in modo adeguato	Alunni che si esprimono musicalmente in modo adeguato e utilizzano la tecnica strumentale con discrete abilità. Dimostrano una buona conoscenza dei contenuti di storia della musica, di teoria e analisi musicale e della tecnica strumentale. Utilizzano in modo pertinente alcune terminologie specifiche. Sono capaci di operare alcuni collegamenti.
8	Buono	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Alunni che producono messaggi musicali con sicurezza tecnico-espressiva più che buona, esprimendosi con una certa scioltezza e padronanza degli strumenti impiegati. Dimostrano una conoscenza abbastanza completa dei contenuti di storia della musica, di teoria e analisi musicale e della tecnica strumentale. Utilizzano in modo pertinente la terminologia specifica. Sono capaci di operare alcuni collegamenti.
9	Ottimo	Obiettivo pienamente raggiunto	Alunni che producono messaggi sonori in modo personale sia dal punto di vista tecnico che espressivo. Dimostrano una conoscenza completa dei contenuti di storia della musica, di teoria e analisi musicale e della tecnica strumentale. Utilizzano in modo pertinente la terminologia specifica. Sono capaci di operare confronti.
10	Eccellente	Obiettivo pienamente raggiunto con	Alunni che possiedono eccellenti doti espressivo-musicali e sanno produrre messaggi sonori in modo personale, preciso e originale. Dimostrano una conoscenza completa e

		rielaborazione personale	approfondita dei contenuti di storia della musica, di teoria e analisi musicale e della tecnica strumentale. Utilizzano in modo appropriato la terminologia specifica. Mostrano una spiccata capacità di operare confronti e collegamenti anche interdisciplinari.
SCIENZE MOTORIE			
VOTO	DICITURA	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI
4	Gravemente insufficiente	Obiettivo non raggiunto In modo serio	Alunni che presentano problematiche a livello motorio e non percepiscono il proprio corpo. Non rispettano le regole per la propria e l'altrui sicurezza; non conoscono le regole dei giochi sportivi e non utilizzano la terminologia specifica.
5	Non sufficiente	Obiettivo non raggiunto	Alunni che possiedono incerte capacità motorie di base e trascuratezza nell'esecuzione. La conoscenza delle funzionalità del proprio corpo è incompleta. Non sufficiente conoscenza e rispetto delle regole per la propria e l'altrui sicurezza; non adeguata conoscenza e rispetto delle regole dei giochi sportivi e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente	Obiettivo raggiunto in modo essenziale	Alunni che possiedono qualità e doti motorie di base. Conoscenza essenziale delle funzionalità del proprio corpo. Sufficiente conoscenza e rispetto delle regole per la propria e l'altrui sicurezza; conoscenza di base e rispetto delle regole dei giochi sportivi e delle terminologie specifiche.
7	Discreto	Obiettivo raggiunto in modo adeguato	Alunni che possiedono adeguate qualità e doti motorie e sanno esprimersi utilizzando il linguaggio del corpo. Discreta conoscenza delle funzionalità del proprio corpo. Adeguata conoscenza e rispetto delle regole per la propria e l'altrui sicurezza; adeguata conoscenza e rispetto delle regole dei giochi sportivi e delle terminologie specifiche.

8	Buono	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Alunni che possiedono buone qualità e doti motorie, sanno esprimersi utilizzando il linguaggio del corpo. Buona conoscenza delle funzionalità del proprio corpo. Buona conoscenza e rispetto delle regole per la propria e l'altrui sicurezza; eccellente conoscenza e rispetto delle regole dei giochi sportivi e delle terminologie specifiche.
9	Ottimo	Obiettivo pienamente raggiunto	Alunni che possiedono ottime qualità e doti motorie e sanno esprimersi utilizzando il linguaggio del corpo. Ottima conoscenza delle funzionalità del proprio corpo. Ottima conoscenza e rispetto delle regole per la propria e l'altrui sicurezza; ottima conoscenza e rispetto delle regole dei giochi sportivi e delle terminologie specifiche. Capacità di operare confronti e collegamenti anche interdisciplinari.
10	Eccellente	Obiettivo pienamente raggiunto con rielaborazione personale	Alunni che possiedono eccellenti qualità e doti motorie e sanno esprimersi utilizzando il linguaggio del corpo. Conoscenza approfondita e completa delle funzionalità del proprio corpo. Eccellente conoscenza e rispetto delle regole per la propria e l'altrui sicurezza; eccellente conoscenza e rispetto delle regole dei giochi sportivi e delle terminologie specifiche. Spiccata capacità di operare confronti e collegamenti anche interdisciplinari.

RELIGIONE CATTOLICA			
Voto	Giudizio	Conoscenza	Abilità
4	Non sufficiente	L'alunno possiede una conoscenza lacunosa dei contenuti proposti	Utilizza le abilità acquisite in modo molto incerto
5	Non sufficiente	L'alunno possiede una conoscenza superficiale dei contenuti proposti	Utilizza le abilità acquisite in modo incerto

6	Sufficiente	L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei contenuti proposti	Utilizza le abilità acquisite in modo talvolta incerto
7	Buono	L'alunno possiede una conoscenza ampia dei contenuti proposti	Utilizza le abilità acquisite in modo abbastanza sicuro
8	Distinto	L'alunno possiede una conoscenza completa dei contenuti proposti	Utilizza le abilità acquisite in modo sicuro
9-10	Ottimo	L'alunno possiede una conoscenza notevole dei contenuti proposti	Utilizza le abilità acquisite in modo sicuro e originale